蒸汽的穿透,有利于控制湿包,避免器械二次污染。(3)每锅平均灭菌量比平放装载方法时多,本研究发现平放方法平均每锅能装载 43 包,而竖放方法平均能装载 52 包而不出现湿包的现象,既保证了器械的灭菌质量又节约了空间,增加灭菌量和提高器械的周转率。

总之,应用自制装载篮筐竖放装载纸塑包装袋封装的小器械,可以有效地降低湿包的发生率,从而保证灭菌质量,有效地控制医院感染的发生,值得在临床推广应用。

参考文献

1　邱纬宇,龚琬玲,胡昌明,等. 小型蒸汽灭菌器常见问题的探讨[J]. 中国医疗器械信息,2015,(4):66 - 68,78.

2　卫生部. 医院消毒供应中心第 2 部分:清洗消毒及灭菌技术操作规范[J]. 中国护理管理,2009,9(6):27 - 32.

3　张红玲. 纸塑包装物品灭菌湿包的原因分析及防范措施[J]. 中国消毒学杂志,2013,30(1):81 - 82.

4　俞诗娃,王秀菊,符　蔚. 不同间隔活动架用于纸塑包装灭菌器械包的探讨[J]. 中国消毒学杂志,2013,30(10):964 - 965.

[收稿日期　2017 - 09 - 03][本文编辑　韦所苏]

护理研讨

以问题为导向的全程教学法在外科护理学教学中的应用效果评价

王　琨,　高凡舒,　王程圆,　刘　敏

作者单位:157000　黑龙江,牡丹江医学院附属红旗医院消毒供应中心(王　琨),产科(高凡舒),体检科(王程圆),血液内科(刘　敏)

作者简介:王　琨(1990 -),女,大学本科,学士学位,护师,研究方向:消毒隔离及老年病护理。E-mail:hongqiwangkun@126.com

通讯作者:高凡舒(1989 -),女,大学本科,学士学位,护师,研究方向:大龄产妇的优质护理。E-mail:hongqigaofanshu@126.com

[**摘要**]　**目的**　探讨以问题为导向的全程教学法在外科护理学教学中的应用效果。**方法**　于 2017-03 ~ 2017-07 期间,采取随机数字表法,将 124 名护理专业本科学生分为对照组和观察组。对照组采取传统的教学方法,观察组采取以问题为导向的全程教学法进行教学。具体教学环节包括初次课堂教学、学生课后围绕案例进行自学、再次课堂教学和定时总结等四个部分。学期结束后,从学生的学习体验和《外科护理学》期末成绩两方面,对教学效果进行评价。**结果**　两组学生在学习体验、课后学习和本学期全程学习方面比较,差异均有统计学意义($P<0.05$)。在期末成绩方面,85 分以上和 60 分以下 2 个分数段比较,差异均有统计学意义($P<0.05$)。**结论**　以问题为导向的全程教学法,能有效纠正以往护理教学中对实践知识重视不够的问题,同时将学生课余时间纳入教学的组成部分,有效提高了学生整体的学习质量。

[**关键词**]　以问题为导向;　外科护理学;　教学改革

[**中图分类号**]　R 473.6　[**文献标识码**]　B　[**文章编号**]　1674 - 3806(2018)07 - 0713 - 03

doi:10.3969/j.issn.1674 - 3806.2018.07.27

医学院校以往在教学过程中,除临床实习阶段外,教学内容往往偏重于理论教学,与实践严重脱节[1,2]。为了有效解决学生在实践知识方面的教育问题,很多高校进行了教学改革,如王程圆等[3]设计的三明治教学法,东梅[4]采取的目标教学法,付华等[5]提出的"项目导向、任务驱动"教学模式等,均取得了一定的教学效果。笔者通过学习以上教学法,提出了以问题为导向的全程教学法。以问题为导向的全程教学法与以上各种突出实践知识教学的方法比较,既有相同之处,又有所区别。相同点在于均将实践知识教学作为重要的组成部分,区别在于开展实践教学的同时,强调学生对课堂内外学习时间的整合,以进一步合理安排教师教学和学生自学时间,以达到提高教学效果的目的。

1　对象与方法

1.1　对象　于 2017-03 ~ 2017-07,选择我院 2014 级大三护理专业 124 名本科学生作为教学对象,以《外科护理学》作为授课课程。采用随机数字表法,

将学生分为对照组和观察组，每组各 62 例。对照组中男 6 例，女 56 例，平均年龄（21.57 ± 0.52）岁。学生上学期《外科护理学》平均成绩为（76.85 ± 5.23）分，外科护理实验课通过率 96.77%；观察组中男 7 例，女 55 例，平均年龄（21.35 ± 0.57）岁。学生上学期《外科护理学》平均成绩为（77.10 ± 5.71）分，外科护理实验课通过率 98.37%；两组学生在性别、年龄、成绩等方面比较，差异均无统计学意义（$P > 0.05$），具有可比性。

1.2　方法

1.2.1　对照组教学方法　对照组学生以《外科护理学》教材为授课内容，教师采用讲授法授课。

1.2.2　观察组教学方法　（1）初次课堂教学：第一次课堂教学分为二部分。①讲授法授课环节。教师同样按着《外科护理学》的教材内容，采用讲授法进行授课，但与对照组教学过程略有不同，即在教学时间上，将原来 2 学时总结 90 min 的授课时间，压缩为 70 ~ 80 min，相应的需要教师加快教学进度，或者省略部分知识内容简单和与教学关联不紧密的部分内容。②布置学生学习案例。余下的 10 ~ 20 min 时间，教师根据《外科护理学》下次课程所讲解的内容，向学生布置与实际护理相关的案例问题，同时指明自学方法[6~9]。（2）学生课后围绕案例进行自学：学生按着上一节课教师给予的自学指导，开展有针对性的自学。在自学过程中，教师注重与学生进行联系沟通，主动了解学生的自学进度和自学情况，及时纠正学生自学过程中存在的问题。（3）再次课堂教学：再次课堂教学分为三部分。①学生自学讨论。学生根据自学情况，在课堂中采取讨论的方式进行学习，在讨论过程中，教师首先组织学生进行小范围的讨论[10~12]。然后再以班级为单位，开展大范围的集体讨论，整体用时 30 ~ 40 min。②教师采取讲授法进行精讲。该环节在教学内容上与对照组学生是一致的，但由于在学生自学和讨论环节中，所学习和讨论的知识内容均是围绕着本次课程教学内容展开，相当于分解了教师本次课程授课的工作量，因此在教学时间上可以进行较大范围的压缩，如仅对学生讨论中的共性问题和教材中的重点、难点进行有针对性的讲解，重点和详细介绍案例具体的解决方法，而对一些基础和概念性的知识可以直接省略[13~15]。整体用时 30 min 左右。③布置下一教学环节学生学习的案例。该教学环节与第一步“初次课堂教学”中的教师布置案例相同。④定期总结：教师以月为单位，以教学内容设置、自学环节安排和讨论学习效果等为内容设计调查问卷，调查学生具体的学习感受，对于存在的问题，及时向护理学院教师和专家进行咨询，并制定改善方法，以此不断提高全程教学法的教学效果。

1.3　观察指标　教学效果观察标准：（1）学生的学习体验。主要从课堂学习、课后学习和本学期全程学习等三方面进行调查。课堂学习和全程学习体验均包括教学内容设置、教学环节安排和学习压力 3 个测试项目。课后学习体验包括学习目的、学习方法和时间利用 3 个测试项目。每项分值区间 0 ~ 10。最后统计学生的总分评分情况，并将总分 24 ~ 30 分定义为优，18 ~ 23 分为适中，18 分以下为一般。统计各分数段学生人数的比例。（2）学生《外科护理学》的期末考试成绩。

1.4　统计学方法　应用 SPSS20.0 统计软件对数据进行分析，计数资料以百分率（%）表示，采用 χ^2 检验，$P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2　结果

2.1　两组学习体验结果比较　两组在课后学习和本学期全程学习比较，差异均有统计学意义（$P < 0.05$）。见表 1。

表 1　两组学习体验结果比较

组　别	例数	课堂学习				课后学习				本学期全程学习			
		优	适中	一般	良好率（%）	优	适中	一般	良好率（%）	优	适中	一般	良好率（%）
观察组	62	45	15	2	96.77	38	17	7	88.71	42	16	4	93.55
对照组	62	35	24	3	95.16	17	16	29	53.23	22	17	23	62.90
χ^2	–	0.208				18.944				17.092			
P	–	0.648				0.000				0.000			

2.2　两组期末考试成绩比较　两组在 85 分以上和 60 分以下两个分数段比较，差异均有统计学意义（$P < 0.05$）。见表 2。

表 2　两组期末考试成绩比较[n(%)]

组　别	例数	85 分以上	60 ~ 85 分	60 分以下
观察组	62	15(24.19)	44(70.97)	3(4.84)
对照组	62	5(8.06)	47(75.81)	10(16.13)
χ^2	–	5.962	0.372	4.211
P	–	0.015	0.542	0.040

3　讨论

3.1　包括护理学在内,在高等教育环节中,过于偏重理论知识教育已经成为一个共性的问题[16]。实施以问题为导向的全程教学模式,首先围绕着实际问题展开,这样才能使学生在学习过程中更好地了解理论知识与实践知识的关系,并加以合理的应用;其次在教学过程中,并没有忽略书本理论知识的教育,由于学生的期末考试和考研等环节,均需要对书本教材知识的全面掌握,因此在以问题为导向的全程教学模式中,对理论知识的教学非常重视,如在第 1 和第 3 教学环节中,书本的重点和难点知识均是必讲内容,只是对教学时间进行合理压缩,以将节约的时间用于全程教学法其他教学环节所用,从而达到理论知识与实践知识均衡教学的目的。

3.2　以问题为导向的全程教学法的另外一个优势在于将学生课余时间加以有效利用。因为在高等教育阶段,除了课堂学习外,课外学习时间的高效利用对大学生未来的成长也是非常重要的。但大学生在以往的初、高中的学习环境中,已经养成了被动学习的习惯,自学过程中存在一定的盲目性,如很多学生学习一些与课堂知识和实际应用无关联的知识,浪费了宝贵的学习时间,学习的效果也欠佳。全程教学法通过提出案例问题的方式,赋予学生明确的学习目的性,使学生自学时知道应该学习什么。另外,授课教师布置完问题后,会针对学生的自学内容加以指导,确保提高学生的自学效率。在教学效果和学生学习体验方面,虽然本研究的观察组与对照组在课堂学习体验的良好率方面比较,差异无统计学意义($P > 0.05$),但在课后学习和本学期全程学习两方面比较,差异均有统计学意义($P < 0.05$)。另外前者的《外科护理学》的期末考试成绩更加理想,进一步肯定了以问题为导向的全程教学的教学价值。

3.3　本文设计的以问题为导向的全程教学法在教学过程中,仍需注重以下几个问题:(1)提出问题的难易程度要与学生的素质和能力相匹配。如对于护理本科生的问题难度可以略大于护理专科生。(2)需要高校的大力支持。如很多护理实践知识需要学生通过亲自动手操作后,才能达到较好的学习效果。这就需要学校领导的大力支持,如增加各相关实验室的开放时间,附属医院应开展现场教学和提供实习条件等。以进一步保障和提高以问题为导向的全程教学法的教学效果。

参考文献

1　孙源博,李雅楠,刘永恒,等. 以案例教学法为中心教学模式对临床医学专业学生进行教学教改探讨[J]. 中国医药科学,2017,7(5):37 – 39.

2　陈文仪,崔华欠,李　雨,等. 从美国医学研究生招生角度探讨我国医学研究生招生制度[J]. 中国高等医学教育,2016,30(6):121 – 122.

3　王程圆, 李雅楠,王颖婷,等. 三明治教学法在医学高校《外科护理学》教学中的应用研究[J]. 中国医学创新,2017,14(12):138 – 139.

4　东　梅. 目标教学法在护理临床教学中的应用研究进展[J]. 中华护理教育,2014,11(11):873 – 875.

5　付　华,许君望. "项目导向、任务驱动"教学模式在儿科护理教学中的应用探讨[J]. 当代教育实践与教学研究,2015,18(9):16 – 17.

6　王瑞婷,狄婷婷,张　美,等. 三明治教学法在《药理学》教学中的应用[J]. 承德医学院学报,2015,32(6):537 – 539.

7　李雅楠, 王颖婷,李　悦,等. . 演示法与讲授法结合教学模式在护理学教学过程中的应用探讨[J]. 中国医学创新,2017,14(10):64 – 67.

8　洪　汉,苏　静. 案例与情景模拟联合教学法在临床护理教学中的应用效果[J]. 深圳中西医结合杂志,2016,26(6):158 – 160.

9　乔莉娜,廖春艳,辛爱利,等. 问题式学习联合问题导向临床医学教学模式在普外科护理带教中的应用[J]. 中国药物与临床,2017,17(2):288 – 290.

10　钱秋月,宗永忠,潘红宁. PCMC 与 PBL 联合教学模式在心内科护理带教中应用研究[J]. 护士进修杂志,2014,29(6):501 – 503.

11　胡　霞,顾晓菊,潘红宁,等. PCMC 教学模式结合案例分析法在低年资护士培训中的应用[J]. 中国护理管理,2014,14(12):1294 – 1296.

12　梁小利,梁清芳,曹　俊,等. 以问题为基础教学模式在中医护理实验教学中的应用研究[J]. 中国中医药现代远程教育,2017,15(5):12 – 13.

13　肖桂华,张先庚,刘　琴. 以问题为基础的教学法在护理教学中应用的反思和建议[J]. 中华护理教育,2016,13(1): 78 – 80.

14　尹　淼,姚彩云. 护理教学与临床脱节问题分析及对策[J]. 卫生职业教育,2017,35(1):83 – 84.

15　凌　俐. 临床护理带教中的常见问题及应对策略[J]. 湖南中医杂志,2012,28(1):73 – 75.

16　许雪冰. 浅析问题认知教学法在护理学生带教中的应用效果[J]. 当代医药论丛,2017,15(2):20 – 21.

[收稿日期　2017 – 11 – 10][本文编辑　蓝斯琪]